**PROGRAM NAPRAWCZY
 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ –CURIE W SKIERNIEWICACH
 WDROŻONY W ROKU SZKOLNYM 2016/2017,
PRZEWIDYWANY NA LATA SZKOLNE 2017–2018, 2018-2019 i I SEMESTR 2019-2020.**

**1. Źródła informacji:**

* Raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej dotyczącej obszaru: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
* Badania ankietowe i wywiady przeprowadzone wśród uczniów przez nauczycieli szkoły po zakończeniu ewaluacji zewnętrznej.
* Informacje pozyskane na zebraniach z rodzicami.

**2. Opis stanu wyjściowego**

W obszarze: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne: - działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów nie ma charakteru powszechnego.

Uczniowie informują o przejawach agresji w szkole w ciągu ostatniego roku szkolnego, przede wszystkim:

- agresji werbalnej (34 z 81 badanych uczniów było obrażanych bądź używano wobec nich nieprzyjemnych przezwisk)
- agresji relacyjnej (25 z 81 badanych uczniów doświadczyło jej więcej niż 2-3 razy w przypadku zachowań innych uczniów, odbieranych jako nieprzyjemne oraz 17 z 81 badanych uczniów inni uczniowie celowo wykluczali z grupy/ nie zadawali się z nimi) ,

- agresji fizycznej ( 19 z 81 badanych uczniów więcej niż 2-3 razy ktoś umyślnie uderzył).

**3. Cele programu**

**Główne:**
Powszechność poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.

**Szczegółowe**:

* Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród wychowanków.
* Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających poczuciu bezpieczeństwa uczniów;
* Identyfikowanie obszarów zagrożeń w szkole poprzez stały monitoring sytuacji wychowawczo-opiekuńczych;
* Reagowanie na przejawy naruszenia przez uczniów zasad zachowania, dyscypliny szkolnej oraz zjawiska agresji werbalnej i relacyjnej;
* Integrowanie środowiska szkolnego.

**4. Zakładane rezultaty**

* Zmniejszenie przypadków agresji werbalnej, relacyjnej, fizycznej wśród uczniów,
* Zaangażowanie rodziców w sprawy wychowawcze, przestrzeganie ustalonych zasad,
* Respektowanie przez uczniów regulaminów szkolnych i ogólnie przyjętych norm społecznych,
* Współpraca między wszystkimi osobami uczestniczącymi w procesie wychowania.

**5. Treść programu rozłożona na działania dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców.**

|  |
| --- |
| **Zadania przy wdrażaniu programu poprawy efektywności wychowania w SP nr 4 w Skierniewicach****(kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne)** |
| **Dyrekcja szkoły** | **Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa** | **Termin realizacji** | **Rodzice** | **Termin realizacji** | **Uczniowie** | **Termin realizacji** |
| **Zaangażowanie rodziców i uczniów do stworzenia programu naprawczego w obszarze poprawy poczucia bezpieczeństwa wśród wszystkich uczniów.** | Zebranie od rodziców propozycji działań do programu naprawczego w obszarze: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.Opracowanie programu. | Kwiecień / Maj 2017r. | Zebranie propozycji działań do programu naprawczego. | Kwiecień / Maj 2017r. | Przekazanie propozycji działań do programu naprawczego. | Kwiecień / Maj 2017r. |
| **Monitoring działań dotyczących przestrzegania obowiązujących w szkole zasad i regulaminów.** | Informowanie uczniów o zasadach zachowania, obowiązujących regulaminach, konsekwencjach ich nieprzestrzegania. | wrzesień 2017, 2018, 2019 luty 2017, 2018, 2019 | Udział w zebraniach z wychowawcami oraz prelekcjach wychowawczych. Systematyczna współpraca rodziców z dyrektorem  i nauczycielami w zakresie bieżących działań wychowawczych.Akceptowanie kar nałożonych za łamanie regulaminów szkolnych. | zgodnie z harmonogramem zebrań i propozycjami wychowawców | Przestrzeganie dyscypliny podczas pobytu w szkole. Respektowanie kar nałożonych za złamanie regulaminów szkoły między innymi podejmowanie się prac na rzecz szkoły i klasy.  | cały rok szkolny |
| Tworzenie klasowych kodeksów dotyczących zachowania uczniów. | wrzesień 2017, 2018, 2019 |
| Tworzenie klasowych kodeksów dotyczących zachowania uczniów. | wrzesień 2017, 2018, 2019 |
| Regularne i konsekwentne wdrażanie ustalonych procedur postępowania wobec uczniów.Szybkie i konsekwentne reagowanie w sytuacjach wychowawczych, egzekwowanie kar nałożonych za złamanie regulaminów szkolnych. | cały rok szkolny |
| Propozycje pomysłów do opracowania arkusz samooceny ucznia. | listopad 2017 |
| Udział rodziców w ewaluacji systemu oceniania zachowania. | maj 2018maj 2019 |
| Wdrażanie do samooceny swojego zachowania zgodnie z opracowanymi kryteriami. | cały rok |
| Uczenie się organizacji czasu wolnego, bezpiecznego korzystania ze zdobyczy techniki (Internet, telewizja, telefon). | spotkania z wychowawcami klas i zaproszonymi specjalistami |
| Stworzenie galerii najbardziej kulturalnych i życzliwych uczniów. | styczeń/luty 2018maj/czerwiec 2018styczeń/luty 2019maj/czerwiec 2019 |
|  |
| Wybieranie najbardziej kulturalnego i życzliwego ucznia. | styczeń/luty 2018maj/czerwiec 2018styczeń/luty 2019maj/czerwiec 2019 |
| Ewaluacja systemu oceniania zachowania. | maj 2018maj 2019 |
| Udział uczniów w ewaluacji systemu oceniania zachowania. | maj 2018maj 2019 |
| **Monitorowanie realizacji zadań z działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły.** | Realizacja zagadnień  i działań wychowawczych i profilaktycznych.Objęcie uczniów sprawiających problemy wychowawcze specjalną opieką – pomoc psychologiczno – pedagogiczna.  | cały rok szkolnycały rok szkolny | Współpraca z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe. Kontrola frekwencji ucznia na zajęciach pozalekcyjnych.Udział rodziców w działaniach profilaktyczno – wychowawczych szkoły. | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny | Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych i nieopuszczanie bez usprawiedliwienia tych zajęć.Udział uczniów w działaniach profilaktyczno – wychowawczych szkoły. | cały rok szkolnycały rok szkolny |
| Gromadzenie wniosków, wyników obserwacji, sprawozdań. Ocena trafności działań. | styczeń/luty 2018maj/czerwiec 2018styczeń/luty 2019maj/czerwiec 2019 | Ocena trafności realizowanych działań. | styczeń/luty 2018maj/czerwiec 2018styczeń/luty 2019maj/czerwiec 2019 | Ocena trafności realizowanych działań. | styczeń/luty 2018maj/czerwiec 2018styczeń/luty 2019maj/czerwiec 2019 |
| **Zorganizowanie spotkań z zakresu wychowania i profilaktyki na temat przemocy rówieśniczej.**  | Zaproszenie jak największej ilości rodziców do uczestnictwa w spotkaniu ze specjalistami.  | cały rok szkolny | Udział w spotkaniach organizowanych przez szkołę dotyczących przemocy rówieśniczej. | cały rok szkolny | Stosowanie nabytych umiejętności społecznych w relacjach rówieśniczych. | cały rok szkolny |
| Dopasowanie tematyki do potrzeb określonego zespołu.Udział nauczycieli w warsztatach przeprowadzonych przez specjalistów z zakresu umiejętności społecznych.Przeprowadzenie zajęć z zakresu wychowania i profilaktyki na temat przemocy rówieśniczej. | cały rok szkolnylistopad 2017marzec 2018listopad 2018trzy razy w każdym semestrze | Pomoc rodziców w organizacji spotkań z przedstawicielami instytucji zajmującymi się profilaktyką bezpieczeństwa. | wg potrzeb wychowawcy | Odpowiedzialność za właściwe reagowanie na przejawy przemocy rówieśniczej. | cały rok szkolny |
| **Udział w spotkaniach klasowych z rodzicami - wg potrzeb.** | Organizacja spotkań klasowych z rodzicami (w razie potrzeby z uczniami) w celu omawiania trudnych spraw uczniów:  -informowanie o zachowaniu uczniów;- uwrażliwienie rodziców na właściwy dobór programów komputerowych i telewizyjnych, z których korzysta dziecko; -wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu; -wskazanie na znaczenie zasad, kar i nagród w wychowaniu dzieci;-wspieranie rodziców w indywidualnej pracy z dzieckiem w domu;- wspólne wypracowanie kierunków pracy wychowawczej;-wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów. | cały rok szkolny | Udział w spotkaniach klasowych. - wspólne wypracowanie kierunków pracy wychowawczej;-kontrola czasu wolnego spędzanego przez dziecko przed komputerem i telewizorem; -właściwy dobór programów komputerowych i telewizyjnych; -wskazywanie dziecku alternatywnych form spędzania wolnego czasu; - stworzenie spójnego z oddziaływaniami szkoły systemu wychowawczego w środowisku rodzinnym. | cały rok szkolny | Udział w spotkaniach z rodzicami, nauczycielami i wychowawcą (w razie potrzeb).Udział w formach spędzania czasu wolnego proponowanych przez szkołę. | cały rok szkolny |
| **Prowadzenie w sposób planowy i systemowy diagnozy występujących zagrożeń.**  | Bieżące diagnozowanie występujących problemów wychowawczych. Systematyczne przeprowadzanie ankiet dotyczących występujących zagrożeń. | cały rok szkolnycały rok szkolny | Udział w badaniach ankietowych dotyczących występujących zagrożeń. | cały rok szkolny | Udział w badaniach ankietowych dotyczących występujących zagrożeń. | cały rok szkolny |
| Opracowanie i wdrożenie wniosków z diagnoz. | zgodnie z harmonogramem diagnoz |
| **Nagradzanie uczniów za wzorowe postawy i karanie za niewłaściwe zachowania .**  | Systematyczne informowanie rodziców o zachowaniu uczniów. Konsekwentne stosowanie gradacji kar zgodnie ze Statutem. Bieżąca wymiana informacji.Systematyczne wpisywanie pochwał i uwag negatywnych dla uczniów.Motywowanie uczniów do poprawy zachowania. | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny | Systematyczne kontrolowanie wpisów w e-dziennikach i zeszytach przedmiotowych uczniów. | cały rok szkolny | Uzyskiwanie od nauczycieli wsparcia w sztuce radzenia sobie z agresją swoją i innych.Aktywny udział uczniów w promowaniu pożądanych postaw.Wnioskowanie o poszerzenie katalogu nagród i kar.Zaangażowanie w działalność wolontariatu i działalność charytatywną. | cały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolnycały rok szkolny |
| Reagowanie zgodnie z wypracowanymi wspólnie ze szkołą procedurami. | cały rok szkolny |
| Przygotowanie prezentacji, gazetek promujących postawy godne naśladowania. | styczeń /luty 2018maj/czerwiec 2018styczeń/luty 2019maj/czerwiec 2019 |
| Wyróżnianie uczniów na forum(klasy, szkoły)za wzorowe postawy uczniowskie. Typowanie do nagród oraz wyróżnień. | styczeń /luty 2018maj/czerwiec 2018styczeń/luty 2019maj/czerwiec 2019 |
| **Realizacja projektów edukacyjnych:- „Grzeczność na co dzień” (klasy I-III),****-„Z kulturą osobistą za pan brat”(klasy IV-VIII).** | Zaplanowanie i wykonanie zadań wynikających z harmonogramu projektów edukacyjnych, przygotowanie podsumowania. | październik/grudzień 2017październik/grudzień 2018 – klasy I-IIIluty/marzec 2018klasy 4-7luty/marzec 2019klasy 4-8 | Aktywne włączenie się w wykonanie zadań wynikających z harmonogramu projektów edukacyjnych. | październik/grudzień 2017październik/grudzień 2018 | Zaangażowanie się w wykonanie zadań wynikających z harmonogramu projektów edukacyjnych.  | październik/grudzień 2017październik/grudzień 2018 |
| **Inspirowanie i zapewnianie działań integrujących całą społeczność szkolną.** | Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, rodziców poprzez:a) realizację projektów edukacyjnych,b)imprez środowiskowych i klasowych,c) wycieczek, | cały rok szkolny | -Aktywny udział w działaniach integrujących,-wychodzenie z inicjatywami działań integrujących-sponsoring, | cały rok szkolny | Udział i zaangażowanie w zaplanowanych działaniach. | cały rok szkolny |
| Stworzenie całorocznego kalendarza działań integrujących zespół klasowy. | wrzesień 2017wrzesień 2018wrzesień 2019 | Stworzenie całorocznego kalendarza działań integrujących zespół klasowy. | wrzesień 2017wrzesień 2018wrzesień 2019 | Stworzenie bazy pomysłów integrujących klasę. | wrzesień 2017wrzesień 2018wrzesień 2019 |
| **Organizacja zajęć etyki.** | Prowadzenie zajęć o wartościach moralnych.Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw społecznych. | 2017-20182018-2019I semestr 2019-2020. | Wyrażenie zgody na udział dzieci w zajęciach etyki ( w obrębie zespołu klasowego). | 2017-20182018-2019I semestr 2019-2020. | Aktywny udział w zajęciach etyki. | 2017-20182018-2019I semestr 2019-2020. |

**7. Monitorowanie programu:**

* Bieżący nadzór nad wdrażaniem programu przez dyrektora i osób odpowiedzialnych zgodnie z harmonogramem działań;
* Sprawozdanie zespołu do spraw programu naprawczego;
* Dokumentacja szkolna:
a) Zapisy w e-dziennikach;
b) Dzienniki pedagogów szkolnych;
c) Protokoły Rady Pedagogicznej.

**8. Ewaluacja programu:**

* Opracowanie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* Przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole;
* Analiza ilościowa i jakościowa wyników ankiet
* Ewaluacja Programu Naprawczego (po semestrze i na koniec roku szkolnego).