**PROGRAM NAPRAWCZY  
 W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4 IM. MARII SKŁODOWSKIEJ –CURIE W SKIERNIEWICACH  
 WDROŻONY W ROKU SZKOLNYM 2016/2017,  
PRZEWIDYWANY NA LATA SZKOLNE 2017–2018, 2018-2019 i I SEMESTR 2019-2020.**

**1. Źródła informacji:**

* Raport z zewnętrznej ewaluacji problemowej dotyczącej obszaru: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
* Badania ankietowe i wywiady przeprowadzone wśród uczniów przez nauczycieli szkoły po zakończeniu ewaluacji zewnętrznej.
* Informacje pozyskane na zebraniach z rodzicami.

**2. Opis stanu wyjściowego**

W obszarze: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne: - działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów nie ma charakteru powszechnego.

Uczniowie informują o przejawach agresji w szkole w ciągu ostatniego roku szkolnego, przede wszystkim:

- agresji werbalnej (34 z 81 badanych uczniów było obrażanych bądź używano wobec nich nieprzyjemnych przezwisk)   
- agresji relacyjnej (25 z 81 badanych uczniów doświadczyło jej więcej niż 2-3 razy w przypadku zachowań innych uczniów, odbieranych jako nieprzyjemne oraz 17 z 81 badanych uczniów inni uczniowie celowo wykluczali z grupy/ nie zadawali się z nimi) ,

- agresji fizycznej ( 19 z 81 badanych uczniów więcej niż 2-3 razy ktoś umyślnie uderzył).

**3. Cele programu**

**Główne:**   
Powszechność poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.

**Szczegółowe**:

* Promowanie pozytywnych wzorców postaw i zachowań wśród wychowanków.
* Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających poczuciu bezpieczeństwa uczniów;
* Identyfikowanie obszarów zagrożeń w szkole poprzez stały monitoring sytuacji wychowawczo-opiekuńczych;
* Reagowanie na przejawy naruszenia przez uczniów zasad zachowania, dyscypliny szkolnej oraz zjawiska agresji werbalnej i relacyjnej;
* Integrowanie środowiska szkolnego.

**4. Zakładane rezultaty**

* Zmniejszenie przypadków agresji werbalnej, relacyjnej, fizycznej wśród uczniów,
* Zaangażowanie rodziców w sprawy wychowawcze, przestrzeganie ustalonych zasad,
* Respektowanie przez uczniów regulaminów szkolnych i ogólnie przyjętych norm społecznych,
* Współpraca między wszystkimi osobami uczestniczącymi w procesie wychowania.

**5. Treść programu rozłożona na działania dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania przy wdrażaniu programu poprawy efektywności wychowania w SP nr 4 w Skierniewicach**  **(kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne)** | | | | | | | | | | | | |
| **Dyrekcja szkoły** | | **Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, koordynator ds. bezpieczeństwa** | | **Termin realizacji** | **Rodzice** | | **Termin realizacji** | | **Uczniowie** | | **Termin realizacji** | |
| **Zaangażowanie rodziców i uczniów  do stworzenia programu naprawczego w obszarze poprawy poczucia bezpieczeństwa wśród wszystkich uczniów.** | | Zebranie od rodziców propozycji działań do programu naprawczego  w obszarze: kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.  Opracowanie programu. | | Kwiecień / Maj 2017r. | Zebranie propozycji działań do programu naprawczego. | | Kwiecień / Maj 2017r. | | Przekazanie propozycji działań do programu naprawczego. | | Kwiecień / Maj 2017r. | |
| **Monitoring działań dotyczących przestrzegania obowiązujących w szkole zasad i regulaminów.** | Informowanie uczniów  o zasadach zachowania, obowiązujących regulaminach, konsekwencjach ich nieprzestrzegania. | | wrzesień 2017, 2018, 2019  luty 2017, 2018, 2019 | | | Udział w zebraniach  z wychowawcami oraz prelekcjach wychowawczych.  Systematyczna współpraca rodziców z dyrektorem   i nauczycielami w zakresie bieżących działań wychowawczych.  Akceptowanie kar nałożonych za łamanie regulaminów szkolnych. | | zgodnie z harmonogramem zebrań i propozycjami wychowawców | | Przestrzeganie dyscypliny podczas pobytu w szkole.  Respektowanie kar nałożonych za złamanie regulaminów szkoły między innymi podejmowanie się prac na rzecz szkoły i klasy. | | cały rok szkolny |
| Tworzenie klasowych kodeksów dotyczących zachowania uczniów. | | wrzesień 2017, 2018, 2019 | | |
| Tworzenie klasowych kodeksów dotyczących zachowania uczniów. | | wrzesień 2017, 2018, 2019 |
| Regularne i konsekwentne wdrażanie ustalonych procedur postępowania wobec uczniów.  Szybkie i konsekwentne reagowanie w sytuacjach wychowawczych, egzekwowanie kar nałożonych za złamanie regulaminów szkolnych. | | cały rok szkolny | | |
| Propozycje pomysłów do opracowania arkusz samooceny ucznia. | | listopad 2017 |
| Udział rodziców w ewaluacji systemu oceniania zachowania. | | maj 2018  maj 2019 | |
| Wdrażanie do samooceny swojego zachowania zgodnie z opracowanymi kryteriami. | | cały rok |
| Uczenie się organizacji czasu wolnego, bezpiecznego korzystania ze zdobyczy techniki (Internet, telewizja, telefon). | | spotkania z wychowawcami klas i zaproszonymi specjalistami |
| Stworzenie galerii najbardziej kulturalnych i życzliwych uczniów. | | styczeń/luty 2018  maj/czerwiec 2018  styczeń/luty 2019  maj/czerwiec 2019 | | |
|  | |
| Wybieranie najbardziej kulturalnego i życzliwego ucznia. | | styczeń/luty 2018  maj/czerwiec 2018  styczeń/luty 2019  maj/czerwiec 2019 |
| Ewaluacja systemu oceniania zachowania. | | maj 2018  maj 2019 | | |
| Udział uczniów w ewaluacji systemu oceniania zachowania. | | maj 2018  maj 2019 |
| **Monitorowanie realizacji zadań z działań profilaktyczno – wychowawczych szkoły.** | Realizacja zagadnień   i działań wychowawczych  i profilaktycznych.  Objęcie uczniów sprawiających problemy wychowawcze specjalną opieką – pomoc psychologiczno – pedagogiczna. | | cały rok szkolny  cały rok szkolny | | | Współpraca z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dodatkowe.  Kontrola frekwencji ucznia na zajęciach pozalekcyjnych.  Udział rodziców w działaniach profilaktyczno – wychowawczych szkoły. | | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny | | Aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych i nieopuszczanie bez usprawiedliwienia tych zajęć.  Udział uczniów w działaniach profilaktyczno – wychowawczych szkoły. | | cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| Gromadzenie wniosków, wyników obserwacji, sprawozdań. Ocena trafności działań. | | styczeń/luty 2018  maj/czerwiec 2018  styczeń/luty 2019  maj/czerwiec 2019 | | | Ocena trafności realizowanych działań. | | styczeń/luty 2018  maj/czerwiec 2018  styczeń/luty 2019  maj/czerwiec 2019 | | Ocena trafności realizowanych działań. | | styczeń/luty 2018  maj/czerwiec 2018  styczeń/luty 2019  maj/czerwiec 2019 |
| **Zorganizowanie spotkań z zakresu wychowania i profilaktyki na temat przemocy rówieśniczej.** | Zaproszenie jak największej ilości rodziców  do uczestnictwa w spotkaniu ze specjalistami. | | cały rok szkolny | | | Udział w spotkaniach organizowanych przez szkołę dotyczących przemocy rówieśniczej. | | cały rok szkolny | | Stosowanie nabytych umiejętności społecznych  w relacjach rówieśniczych. | | cały rok szkolny |
| Dopasowanie tematyki  do potrzeb określonego zespołu.  Udział nauczycieli w warsztatach przeprowadzonych przez specjalistów z zakresu umiejętności społecznych.  Przeprowadzenie zajęć  z zakresu wychowania i profilaktyki na temat przemocy rówieśniczej. | | cały rok szkolny  listopad 2017  marzec 2018  listopad 2018  trzy razy w każdym semestrze | | | Pomoc rodziców w organizacji spotkań z przedstawicielami instytucji zajmującymi się profilaktyką bezpieczeństwa. | | wg potrzeb wychowawcy | | Odpowiedzialność za właściwe reagowanie na przejawy przemocy rówieśniczej. | | cały rok szkolny |
| **Udział w spotkaniach klasowych z rodzicami -  wg potrzeb.** | Organizacja spotkań klasowych z rodzicami  (w razie potrzeby z uczniami) w celu omawiania trudnych spraw uczniów:   -informowanie  o zachowaniu uczniów; - uwrażliwienie rodziców na właściwy dobór programów komputerowych  i telewizyjnych, z których korzysta dziecko;  -wskazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu;  -wskazanie na znaczenie zasad, kar i nagród  w wychowaniu dzieci;  -wspieranie rodziców  w indywidualnej pracy  z dzieckiem w domu;  - wspólne wypracowanie kierunków pracy wychowawczej;  -wspieranie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów. | | cały rok szkolny | | | Udział w spotkaniach klasowych.  - wspólne wypracowanie kierunków pracy wychowawczej;  -kontrola czasu wolnego spędzanego przez dziecko przed komputerem  i telewizorem;  -właściwy dobór programów komputerowych  i telewizyjnych;  -wskazywanie dziecku alternatywnych form spędzania wolnego czasu;  - stworzenie spójnego  z oddziaływaniami szkoły systemu wychowawczego  w środowisku rodzinnym. | | cały rok szkolny | | Udział w spotkaniach  z rodzicami, nauczycielami  i wychowawcą (w razie potrzeb).  Udział w formach spędzania czasu wolnego proponowanych przez szkołę. | | cały rok szkolny |
| **Prowadzenie w sposób planowy i systemowy diagnozy występujących zagrożeń.** | Bieżące diagnozowanie występujących problemów wychowawczych.  Systematyczne przeprowadzanie ankiet dotyczących występujących zagrożeń. | | cały rok szkolny  cały rok szkolny | | | Udział w badaniach ankietowych dotyczących występujących zagrożeń. | | cały rok szkolny | | Udział w badaniach ankietowych dotyczących występujących zagrożeń. | | cały rok szkolny |
| Opracowanie i wdrożenie wniosków z diagnoz. | | zgodnie z harmonogramem diagnoz | | |
| **Nagradzanie uczniów za wzorowe postawy i karanie za niewłaściwe zachowania .** | Systematyczne informowanie rodziców  o zachowaniu uczniów.  Konsekwentne stosowanie gradacji kar zgodnie  ze Statutem.  Bieżąca wymiana informacji.  Systematyczne wpisywanie pochwał i uwag negatywnych  dla uczniów.  Motywowanie uczniów  do poprawy zachowania. | | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny | | | Systematyczne kontrolowanie wpisów  w e-dziennikach i zeszytach przedmiotowych uczniów. | | cały rok szkolny | | Uzyskiwanie od nauczycieli wsparcia w sztuce radzenia sobie z agresją swoją i innych.  Aktywny udział uczniów w promowaniu pożądanych postaw.  Wnioskowanie o poszerzenie katalogu nagród i kar.  Zaangażowanie w działalność wolontariatu i działalność charytatywną. | | cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny  cały rok szkolny |
| Reagowanie zgodnie  z wypracowanymi wspólnie ze szkołą procedurami. | | cały rok szkolny | |
| Przygotowanie prezentacji, gazetek promujących postawy godne naśladowania. | | styczeń /luty 2018  maj/czerwiec 2018  styczeń/luty  2019  maj/czerwiec 2019 |
| Wyróżnianie uczniów na forum(klasy, szkoły)  za wzorowe postawy uczniowskie. Typowanie  do nagród oraz wyróżnień. | | styczeń /luty 2018  maj/czerwiec 2018  styczeń/luty 2019  maj/czerwiec 2019 | | |
| **Realizacja projektów edukacyjnych: - „Grzeczność na co dzień” (klasy I-III),**  **-„Z kulturą osobistą za pan brat”(klasy IV-VIII).** | Zaplanowanie i wykonanie zadań wynikających z harmonogramu projektów edukacyjnych, przygotowanie podsumowania. | | październik/  grudzień 2017  październik/grudzień 2018 – klasy I-III  luty/marzec 2018  klasy 4-7  luty/marzec 2019  klasy 4-8 | | | Aktywne włączenie się w wykonanie zadań wynikających z harmonogramu projektów edukacyjnych. | | październik/  grudzień 2017  październik/grudzień 2018 | | Zaangażowanie się w wykonanie zadań wynikających z harmonogramu projektów edukacyjnych. | | październik/  grudzień 2017  październik/  grudzień 2018 |
| **Inspirowanie i zapewnianie działań integrujących całą społeczność szkolną.** | Podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe, rodziców poprzez: a) realizację projektów edukacyjnych,  b)imprez środowiskowych  i klasowych, c) wycieczek, | | cały rok szkolny | | | -Aktywny udział w działaniach integrujących,  -wychodzenie z inicjatywami działań integrujących  -sponsoring, | | cały rok szkolny | | Udział i zaangażowanie w zaplanowanych działaniach. | | cały rok szkolny |
| Stworzenie całorocznego kalendarza działań integrujących zespół klasowy. | | wrzesień 2017  wrzesień 2018  wrzesień 2019 | | | Stworzenie całorocznego kalendarza działań integrujących zespół klasowy. | | wrzesień 2017  wrzesień 2018  wrzesień 2019 | | Stworzenie bazy pomysłów integrujących klasę. | | wrzesień 2017  wrzesień 2018  wrzesień 2019 |
| **Organizacja zajęć etyki.** | Prowadzenie zajęć o wartościach moralnych.  Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw społecznych. | | 2017-2018  2018-2019  I semestr 2019-2020. | | | Wyrażenie zgody na udział dzieci w zajęciach etyki  ( w obrębie zespołu klasowego). | | 2017-2018  2018-2019  I semestr 2019-2020. | | Aktywny udział w zajęciach etyki. | | 2017-2018  2018-2019  I semestr 2019-2020. |

**7. Monitorowanie programu:**

* Bieżący nadzór nad wdrażaniem programu przez dyrektora i osób odpowiedzialnych zgodnie z harmonogramem działań;
* Sprawozdanie zespołu do spraw programu naprawczego;
* Dokumentacja szkolna:   
  a) Zapisy w e-dziennikach;   
  b) Dzienniki pedagogów szkolnych;   
  c) Protokoły Rady Pedagogicznej.

**8. Ewaluacja programu:**

* Opracowanie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
* Przeprowadzenie wśród uczniów i rodziców ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole;
* Analiza ilościowa i jakościowa wyników ankiet
* Ewaluacja Programu Naprawczego (po semestrze i na koniec roku szkolnego).