Katarzyna Nowosad

Szkoła Podstawowa nr 4

dnia 27.01.2018

**KONSPEKT LEKCJI MATEMATYKI W KLASIE IVb**

**Temat: Wielokąty**

**Cele ogólne:**

-wykorzystanie i tworzenie informacji

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

* wie co to jest wielokąt
* potrafi nazwać wielokąt
* potrafi wskazać w wielokącie wierzchołek, bok, kąt, przekątną
* potrafi wskazać trójkąty, czworokąty, pięciokąty itd
* potrafi narysować przekątne w wielokącie
* potrafi „zbudować” wielokąt o podanych własnościach
* Rozbudzenie zainteresowania matematyką
* Kształtowanie przekonania o potrzebie zdobywania wiedzy
* Kształtowanie umiejętności precyzyjnej wypowiedzi

**Metoda:**

* Film
* Problemowa(aktywizująca dyskusja dydaktyczna)
* Praktyczna
* Tablica interaktywna

**Forma:**

* + praca z całą klasą
  + praca indywidualna

**Pomoce dydaktyczne:** Tablica multimedialna

* przyboru geometryczne- linijka, ekierka
* karta pracy
* rozsypanka
* lusterka

1. Sprawdzenie listy obecności
2. **Podanie celu lekcji: Celem lekcji jest nauczenie się rozpoznawania i nazywania wielokątów .**
3. Uczniowie zapisują temat
4. Przypomnienie co to jest odcinek
5. Praca w parach/ gra na dobry początek/

Nauczyciel prosi uczniów o narysowanie odcinka, rozdaje uczniom lusterka, dzieci próbują w parach zobaczyć figury geometryczne Z czego składają się te figury?

Uczniowie zauważają iż wielokąty składają się z odcinków Uczniowie starają się nazwać zauważone przez siebie figury

1. Nauczyciel rysuje na tablicy interaktywnej trójkąt czworokąt, pięciokąt- zwracam uwagę co rozróżniamy w wielokątach ( wierzchołki , boki i kąty) , nazywamy figury.

Uczniowie muszą wywnioskować od jakiego elementu nazywamy wielokąty- na podstawie rysunków.

Uczniowie dopasowują narysowane wcześniej figury do ich nazw.

1. Nauczyciel wyświetla na tablicy film o wielokątach
2. Nauczyciel rozdaje dzieciom koperty z wielokątami i prosi o pogrupowanie ich. Jakie grupy można tutaj zauważyć, na jakie grupy uczniowie podzieliliby nasze figury?

Czy w danych zbiorach są figury które nie są wielokątami i dlaczego? Uczniowie grupują wielokąty

Nauczyciel wyświetla przygotowane wcześniej wielokąty, kilkoro uczniów grupuje wielokąty przesuwając je do poszczególnych grup na tablicy interaktywnej

1. Karta pracy- podpisujemy wielokąty.
2. Uczniowie podpisują wielokąty i to samo ćwiczenie wykonujemy dla sprawdzenia na tablicy interaktywnej
3. Przekątne w wielokącie- rysujemy pięciokąt – nazywamy go.

Przypomnienie pojęcia przekątna.

**Przekątna wielokąta jest to odcinek łączący dwa wierzchołki ale nie będący bokiem.**

Określamy ilość przekątnych w pięciokącie.

Wykorzystujemy kartę pracy do określenia liczby przekątnych w trójkącie, i czworokącie.

1. Podsumowanie lekcji
   * Czego nauczyliśmy się na dzisiejszej lekcji?

.ocena pracy uczniów na lekcji( aktywność)

Zadanie pracy domowej