



KONCEPCJA PRACY SZKOŁY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ –CURIE
W SKIERNIEWICACH
NA LATA 2016-2021

Koncepcja została zatwierdzona do realizacji uchwałą nr 10 /2015/2016 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 4 im. M. Skłodowskiej-Curie w Skierniewicach z dnia 12 listopada 2015 r.

MISJA: Celem nadrzędnym szkoły jest troska o rozwój intelektualny, fizyczny, moralny, emocjonalny i społeczny uczniów.

MODEL ABSOLWENTA: Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był uczciwy, darzył szacunkiem drugiego człowieka oraz szanował cudzą własność. Powinna cechować go tolerancja i odpowiedzialność za swoje czyny i słowa, a także aktywność i inicjatywa w zdobywaniu wiedzy. Pragniemy by rozwijał zainteresowania i talenty na miarę swoich możliwości, potrafił pokonywać trudności i rozwiązywać problemy.

WIZJA: Stosując zasady indywidualizacji i celowości działania będziemy przygotowywać do mądrego i godnego życia oraz kształtować szlachetne charaktery. Szkoła ma za zadanie łagodne wprowadzenie uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny. Będziemy kształtować postawy umiłowania, szacunku dla kultury i tradycji polskiej. Jako niezwykle istotne należy uznać przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczeń powinien stopniowo nabywać świadomość swej roli w społeczeństwie, współczesnym zglobalizowanym świecie. Jednocześnie powinien być właściwie motywowany do zdobywania kompetencji niezbędnych do funkcjonowania we wspólnocie europejskiej. Kadra pedagogiczna będzie doskonalić się w kierunkach wyznaczanych przez politykę państwa oraz potrzeby wynikające z oczekiwań klientów szkoły. Osiągnięciu celu będzie sprzyjała miła, przyjazna atmosfera pełna życzliwości, zrozumienia i tolerancji ze strony nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, poparta współpracą z rodzicami.

PRIORYTETY SZKOŁY:

- **Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu - poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.**
- **Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.**

- **Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.**
- **Wspieranie domu rodzinnego w procesie wychowania i edukacji.**
- **Nieustanne dążenie do rozwoju, doskonalenia i podnoszenia efektywności poprzez zespołowe analizowanie, monitorowanie, modyfikowanie i wdrażanie działań.**
- **Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się stosownie do indywidualnych predyspozycji i potrzeb każdego ucznia.**
- **Zapewnianie uczącym się możliwość nabywania wiedzy i umiejętności pożądaných w społeczeństwie XXI wieku, wdrażanie do uczenia się przez całe życie.**
- **Zapewnienie warunków do aktywności, kreatywności, inicjatywności uczniów w środowisku lokalnym.**
- **Zapewnienie bezpieczeństwa, kształtowanie pożądaných społecznie postaw i wartości.**

OBSZAR I: KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

Cele główne	Stan obecny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty	Termin realizacji
Opracowanie strategii działania szkoły	Istnieje program rozwoju szkoły na lata 2010-2015 Nauczyciele aktywnie uczestniczą w	Opracować koncepcję pracy szkoły na lata 2016-2021. Włączyć do aktywnego procesu planowania	Szkoła posiada wyraźne określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Nauczyciele, uczniowie, rodzice	2016 -2021

	<p>opracowywaniu harmonogramów pracy szkoły.</p> <p>Rodzice, uczniowie mają aktywny wpływ na tworzenie koncepcji pracy szkoły.</p>	<p>nauczycieli, uczniów i rodziców.</p> <p>Dokonywać ewaluacji programu w każdym roku oraz dokonać oceny końcowej.</p> <p>Badać oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie funkcjonowania szkoły w latach 2015-2020.</p>	<p>uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły. Wykazują inicjatywę w odkrywaniu nowych kierunków rozwoju szkoły odpowiadających potrzebom współczesnego świata.</p> <p>W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom wypowiedzenie się nt koncepcji pracy szkoły oraz zachęca do składania własnych propozycji(a także informuje o wykorzystaniu ich bądź nie)</p> <p>Program pracy szkoły jest modyfikowany w zależności od potrzeb, wyników przeprowadzonych ankiet, wywiadów i zmian w ofertach edukacyjnych.</p>	
Zapewnianie jakości pracy.	<p>W szkole wdrożono systemowe rozwiązania mające na celu zapewnienie jakości pracy. Powołano zespół ds. jakości pracy szkoły.</p>	<p>Opracować procedury uzupełniające system jakości pracy szkoły. Dokonywać modyfikacji istniejących procedur dostosowując je do zmieniających się realiów i bieżących potrzeb.</p>	<p>W szkole prowadzi się ewaluacje wewnętrzne wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego zgodnie z harmonogramem ewaluacji.</p>	2016-2021

<p>Zapewnienie realizacji wymagań państwa wobec szkół.</p>	<p>Istnieje plan ewaluacji wewnętrznej na każdy rok szkolny.</p> <p>Szkoła realizuje zadania mające na celu wymagań państwa.</p>	<p>Działać zgodnie z planem ewaluacji.</p> <p>Przedstawiać wyniki ewaluacji wewnętrznej organom szkoły.</p> <p>Analizować stopień spełnienia wymagań państwa, podejmować działania mające na celu podnoszenie jakości pracy.</p>	<p>Wyniki ewaluacji są rzetelnym źródłem informacji o szkole , rekomendacje mają znaczący wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły. Pozwalają na ocenę wartości prowadzonych działań.</p> <p>Szkoła podejmuje działania mające na celu wysoką skuteczność działań wyrażanych efektami kształcenia i wychowania, pozytywnymi opiniami uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącymi adekwatności procesu kształcenia i wychowania do potrzeb i możliwości uczniów oraz doskonaleniem jakości pracy szkoły prowadzącym do rozwoju i uspołecznienia poprzez angażowanie społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.</p>	<p>Regularnie prowadzone są badania dotyczące oczekiwań klientów szkoły.</p> <p>Osiągnięcia szkoły znane są w środowisku.</p>	<p>Badać zainteresowania rodziców ofertą edukacyjną szkoły.</p> <p>Prezentować osiągnięcia szkoły w środowisku.</p> <p>Prezentować bieżące życie szkoły i jej osiągnięcia na szkolnej stronie internetowej.</p> <p>Poszukiwać sojuszników wspierających działalność pracy szkoły.</p> <p>Organizować imprezy i uroczystości środowiskowe z okazji:</p> <p>Ślubowania uczniów klas 1, „Dnia Babci i Dziadka”, „Dnia Mamy”, „Zakończenia klas trzecich” oraz „Zielona czwórka”, pożegnanie uczniów las 6 turnieje i rajdy rodzinne i inne.</p>	<p>W prasie lokalnej, mediach i na stronie internetowej szkoły pojawiają się informacje o bieżących wydarzeniach z życia szkoły oraz osiągnięciach uczniów i nauczycieli.</p> <p>Organizowane są uroczystości środowiskowe i przedsięwzięcia wspierane przez sojuszników szkoły.</p> <p>Nauczyciele wpływają na</p>	<p>2016 -2021</p>
--	---	--	---	-------------------

	Powołano zespół ds. organizacji jubileuszu szkoły.	<p>Organizować konkursy międzyszkolne dla uczniów miasta promujące pozytywny wizerunek placówki.</p> <p>Włączyć nauczycieli do działań na rzecz promocji i kształtowania korzystnego wizerunku szkoły w środowisku.</p> <p>Podjąć działania mające na celu przygotowania uroczystości jubileuszu 100 lecia szkoły.</p>	<p>promocję i korzystny wizerunek szkoły w środowisku.</p> <p>Zorganizowano uroczystość jubileuszu 100 lecia szkoły z udziałem gości honorowych.</p>	
--	--	--	--	--

OBSZAR II: ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Cele główne	Stan obecny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty	Termin realizacji
Prowadzenie polityki kadrowej zgodnie z działaniami szkoły i kierunkami jej	Istnieje rejestr nabywanych przez nauczycieli kwalifikacji.	Aktualizować rejestr kwalifikacji nauczycieli.	W szkole istnieje pełna informacja o kwalifikacjach nauczycieli.	2016-2021

<p>rozwoju.</p>	<p>Istnieje regulamin oceniania pracy nauczycieli i przyznawania dodatków motywacyjnych.</p> <p>Nauczyciele konstruują plany wynikowe z uwzględnieniem wniosków z dokonanych diagnoz umiejętności uczniów, wyników ewaluacji.</p>	<p>Dokonywać na bieżąco ewaluacji planów wynikowych.</p>	<p>Opracowane są standardy pracy nauczycieli, dyrektora i wicedyrektora szkoły.</p> <p>Plany wynikowe są na bieżąco ewaluowane, dostosowane do poszczególnych zespołów klasowych.</p>	
<p>Planowanie i organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli.</p> <p>Szkoła jako organizacja ucząca się</p>	<p>W szkole istnieje plan doskonalenia zawodowego nauczycieli na lata 2015-2020.</p> <p>Nauczyciele opracowują</p>	<p>Prowadzić doskonalenie zawodowe zgodnie z planem.</p> <p>Organizowane są różne formy doskonalenia oraz wdrażane nowe rozwiązania, które rozwijają warsztat nauczyciela i wspierają w wykorzystaniu nowo zdobytej wiedzy w pracy z uczniami</p>	<p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli wzmacnia jakościowy rozwój szkoły i indywidualne potrzeby nauczycieli.</p> <p>Nauczyciele wybierają obszar wspomagania, wzajemnie motywują się do pracy, wymieniają się doświadczeniami z nauczycielami z innych szkół. Nauczyciele wspólnie wypracowują rozwiązania, które wdrażają do praktyki szkolnej.</p>	<p>2015-2020</p>

	<p>plany rozwoju zawodowego zgodnie z potrzebami szkoły.</p> <p>W szkole funkcjonują zespoły samokształceniowe.</p> <p>Nauczyciele odbywają staż na wyższy stopień awansu (13 osób/stan na październik 2015).</p>	<p>Planować i organizować WDN uwzględniający potrzeby szkoły i nauczycieli</p> <p>Doskonać pracę zespołów samokształceniowych.</p> <p>Umożliwić nauczycielom uczestnictwo w zewnętrznych formach doskonalenia poprzez dofinansowanie kursów, warsztatów, szkoleń.</p> <p>Wspierać nauczycieli odbywających staż na wyższy stopień awansu zawodowego.</p> <p>Wdrażać program opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w szkole.</p>	<p>Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematycznie i właściwie organizowane.</p> <p>Nauczyciele uczestniczą w zewnętrznych formach doskonalenia zgodnie z potrzebami szkoły i indywidualnymi planami rozwoju.</p> <p>Nauczyciele systematycznie odbywają staż na wyższy stopień awansu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.</p> <p>Nauczyciele rozpoczynający pracę w szkole są właściwie</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Upowszechniać osiągnięcia nauczycieli w prasie zawodowej i na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Nadzorować i systematycznie oceniać pracę nauczycieli.</p>	<p>wdrażani do pracy w zespole.</p> <p>Osiągnięcia nauczycieli znane są członkom rady pedagogicznej.</p> <p>Nauczyciele dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.</p> <p>Wszyscy nauczyciele posiadają aktualną ocenę pracy.</p>	
<p>Poprawa warunków pracy oraz unowocześnienie bazy dydaktycznej.</p>	<p>Niewystarczająca ilość i różnorodność środków dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia atrakcyjnych, rozwijających wyobraźnię dziecka zajęć.</p> <p>Pozyskanie dodatkowych sal lekcyjnych dla uczniów klas młodszych poprzez wydzielenie części budynku Gimnazjum nr</p>	<p>Szkoła systematycznie wnioskuje o otrzymanie środków finansowych na doposażanie sal lekcyjnych i pracowni.</p> <p>Uzupełnić wyposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne, multimedia</p> <p>Szkoła zapewnia właściwe warunki nauki dzieciom najmłodszym, dba o wyposażenie sal w nowoczesne środki dydaktyczne.</p> <p>W momencie przejścia</p>	<p>Szkoła otrzymuje środki finansowe na uatrakcyjnienie środków dydaktycznych. Sale lekcyjne są odpowiednio wyposażone.</p> <p>Uczniowie klas młodszych korzystają z nowoczesnej bazy dydaktycznej dzięki pozyskaniu miejsca w budynku gimnazjum.</p>	<p>2016 -2021</p>

	<p>1.</p> <p>Sala gimnastyczna, tzw. mała sala gimnastyczna nie zapewniają właściwych warunków do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Brak miejsca do zabaw dla młodszych dzieci.</p> <p>Pomieszczenie biblioteki szkolnej wymaga modernizacji.</p> <p>Istnieje tradycyjny system ewidencji księgozbioru.</p> <p>Zbyt mało jest środków finansowych na zakup nowych pozycji multimedialnych do biblioteki.</p> <p>Szkoła uczestniczy w programach mających na celu promowanie</p>	<p>zwiększonej liczby uczniów z 1 etapu edukacyjnego do 2 szkoła elastycznie dostosuje bazę do potrzeb uczniów klas 4-6</p> <p>Podjąć działania mające na celu rozbudowę istniejącej sali gimnastycznej lub budowę nowego obiektu</p> <p>Wybudować plac zabaw dla dzieci, w tym także dla dzieci 6 – letnich.</p> <p>Zapewnić nowe pomieszczenia dla biblioteki szkolnej w nowej części budynku szkoły powstałej w związku z rozbudowa sali gimnastycznej.</p> <p>Wdrożyć elektroniczny system ewidencji księgozbioru szkolnego.</p> <p>Systematycznie uzupełniać</p>	<p>Uczniowie klas 4-6 korzystają z sal lekcyjnych dostosowanych do ich potrzeb.</p> <p>Istnieje nowa sala gimnastyczna pozwala na prowadzenie zajęć dla 2 grup jednocześnie, zapewnia właściwe standardy prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.</p> <p>Istnieje plac zabaw dla dzieci.</p> <p>Istnieje nowe pomieszczenie biblioteki szkolnej zapewniające funkcjonowanie nowoczesnego centrum medialnego szkoły.</p> <p>Istnieje nowoczesny sposób ewidencji księgozbioru szkolnego.</p> <p>Biblioteka wzbogaca się o nowe pozycje multimedialne.</p> <p>Szkoła pozyskuje środki</p>	
--	---	---	---	--

	<p>czytelnictwa i uatrakcyjnianie księgozbioru np. 'Książki naszych marzeń</p> <p>Ławki i meble szkolne ulegają ciągłemu starzeniu się i niszczeniu.</p> <p>W szkole utworzono stanowiska rowerowe.</p> <p>Brak miejsc siedzących dla uczniów na korytarzach szkolnych.</p> <p>Szkoła dba o wyposażenie budynku.</p>	<p>multimedialny księgozbiór biblioteki szkolnej.</p> <p>Uczestniczyć w programie narodowego czytelnictwa</p> <p>Systematycznie uzupełniać braki w wyposażeniu sal lekcyjnych .</p> <p>Systematycznie monitorować liczbę stojaków rowerowych w stosunku do potrzeb uczniów przyjeżdżających rowerami.</p> <p>Stworzyć koncepcję lepszego zagospodarowania</p>	<p>finansowe na uatrakcyjnienie księgozbioru biblioteki.</p> <p>Sale lekcyjne wyposażone są w meble i stanowiska pracy uczniów zgodnie z obowiązującymi normami.</p> <p>Liczba stojaków na rowery zaspokaja potrzeby uczniów.</p> <p>Na korytarzach szkolnych znajdują się miejsca do siedzenia dla uczniów.</p> <p>Wyposażenie szkoły jest właściwie utrzymane i zabezpieczone.</p>	
--	--	---	--	--

		przestrzeni korytarzy. Dbać o właściwe utrzymanie i zabezpieczenie wyposażenia szkoły.		
Zapewnienie zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy.	<p>Prowadzone kontrole zewnętrzne nie stwierdziły naruszenia przepisów bhp.</p> <p>W szkole są realizowane zasady zapewniania uczniom odpowiedniej opieki w czasie zajęć i podczas przerw.</p> <p>Pracownicy szkoleni są w zakresie bhp zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p> <p>Dokonano gruntownego remontu pomieszczeń przebieralni przy sali gimnastycznej</p> <p>Schody na klatkach wewnętrznych szkoły są bardzo śliskie i stanowią zagrożenie dla</p>	<p>Dostosować pomieszczenia i wyposażenie szkoły do wymogów bezpieczeństwa i higieny pracy.</p> <p>Zapewnić uczniom odpowiednią opiekę podczas zajęć i w czasie przerw między zajęciami.</p> <p>Systematycznie szkolić pracowników w zakresie bhp.</p> <p>Dbać o właściwy stan pomieszczeń.</p> <p>Należy podjąć starania o przyznanie środków finansowych zapewniających</p>	<p>Pomieszczenia i wyposażenie szkoły odpowiadają wymogom przepisów bhp.</p> <p>Uczniowie mają zapewnioną odpowiednią opiekę podczas lekcji i w czasie przerw między zajęciami.</p> <p>Pracownicy są przeszkoleni w zakresie bhp.</p> <p>Stan pomieszczeń przebieralni, wyposażenie są zgodne z przepisami.</p>	2016-2021

	<p>bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Usytuowanie szkoły sprawia rodzicom trudności w ruchu drogowym.</p> <p>W szkole funkcjonuje sprawna sieć monitoringu zapewniająca obserwację terenu szkoły.</p>	<p>generalny remont klatek schodowych, holu dolnego, pomieszczeń szatni w celu wyeliminowania starej, śliskiej posadzki.</p> <p>Dbać o właściwą postawę ciała uczniów, właściwe odżywianie i racjonalny odpoczynek.</p> <p>Podjąć działania mające na celu usprawnienie przejazdu do szkoły i ze szkoły.</p> <p>Dokonano poszerzenia sieci monitoringu. Należy rozważyć potrzebę instalacji kamer w pomieszczeniu głównym sanitariatów.</p>	<p>Klatki schodowe, hole, szatnie posiadają bezpieczne, antypoślizgowe podłogę.</p> <p>Ulica Jasna, przy której usytuowany jest budynek szkoły zapewnia bezpieczny dojazd i wyjazd ze szkoły.</p> <p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.</p>	
<p>Udoskonalanie sposobów kierowania i administrowania szkołą oraz systemu komunikowania się.</p>	<p>Rodzice na bieżąco są zapoznawani z obowiązującymi w szkole dokumentami.</p> <p>Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest</p>	<p>Udostępniać statut szkoły oraz inne akty wewnętrzne nauczycielom, rodzicom i uczniom.</p> <p>Prowadzić dokumentację przebiegu nauczania zgodnie z przepisami.</p>	<p>Rodzice mają wgląd w akty prawa wewnątrzszkolnego-strona internetowa szkoły, zebrania z rodzicami, biblioteka szkolna.</p> <p>Dokumentacja przebiegu nauczania i ewidencja</p>	<p>2016-2021</p>

	<p>poprawnie.</p> <p>100% uczniów realizuje obowiązek szkolny.</p> <p>Realizacja obowiązku szkolnego ewidencjonowana jest poprawnie.</p> <p>Rodzice włączają się w działalność na rzecz szkoły.</p> <p>Opracowano kalendarz szkoły zawierający wykaz najważniejszych wydarzeń, terminy związane z ocenianiem i klasyfikowaniem uczniów.</p> <p>Opracowano harmonogram spotkań z rodzicami na cały rok szkolny.</p> <p>Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli i zmiany w organizacji dnia umieszczane są na</p>	<p>Na bieżąco ewidencjonować obowiązek szkolny.</p> <p>Współpracować z rodzicami i zachęcać do aktywnego udziału w działalności szkoły.</p> <p>Opracowywać na każdy rok szkolny kalendarz szkoły i udostępniać go na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Opracowywać harmonogram spotkań z rodzicami na cały rok szkolny.</p> <p>Informacje o zmianach związanych z nieobecnością nauczycieli niezwłocznie umieszczane są na tablicy ogłoszeń i na stronie</p>	<p>realizacji obowiązku szkolnego prowadzone są zgodnie z przepisami.</p> <p>Obowiązek szkolny jest na bieżąco ewidencjonowany.</p> <p>Rodzice aktywnie włączają się do działań na rzecz szkoły.</p> <p>Rodzice mają wgląd do dokumentu zawierającego wszystkie ważne terminy związane z życiem szkoły.</p> <p>Rodzice znają terminy i tematykę spotkań, umożliwiają im to organizację czasu zapewniającą uczestnictwo w zebraniach z wychowawcą.</p> <p>Rodzice mają pełny, wygodny dostęp do informacji o zmianach związanych z zastępstwami i innymi</p>	
--	---	--	---	--

	<p>stronie internetowej szkoły.</p> <p>Wprowadzono zmiany w regulaminie stołówki dotyczące możliwości uregulowania opłat za obiady szkolne w formie bezgotówkowej.</p>	<p>internetowe szkoły.</p> <p>Istnieje regulamin stołówki umożliwiający formy płatności za obiady dogodne dla rodziców.</p> <p>Podjąć działania mające na celu pozyskanie funduszy na wprowadzenie dziennika elektronicznego.</p>	<p>wydarzeniami w życiu szkoły.</p> <p>Rodzice w sposób przystępny, dostosowany do ich potrzeb i oczekiwań mogą dokonywać wpłat za obiady.</p> <p>W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny jako bieżące źródło informacji dla rodziców o postępach dzieci.</p>	
--	--	---	---	--

OBSZAR III: KSZTAŁCENIE

Cele główne	Stan obecny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty	Termin realizacji
Dostosowanie programów	Istnieje zestaw programów nauczania	Stworzyć zestaw programów nauczania dla	Istniejący zestaw programów nauczania	

<p>nauczania do potrzeb uczniów.</p>	<p>weryfikowany w każdym roku szkolnym.</p> <p>Istnieje program adaptacyjny dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej i klasie czwartej.</p> <p>Szkoła pozyskuje dodatkowe fundusze z organu prowadzącego na realizację zajęć dodatkowych.</p> <p>Realizowane są innowacje oraz wdrażane programy własne nauczycieli.</p>	<p>poszczególnych oddziałów zgodnie z możliwościami, potrzebami uczniów.</p> <p>Modyfikować program adaptacyjny dostosowując go do potrzeb szkoły.</p> <p>W dalszym ciągu pozyskiwać środki.</p> <p>Opracowywać i wdrażać programy własne zapewniające uczniom osiągnięcia edukacyjne i osiągnięcie sukcesu.</p> <p>Szkoła monitoruje oferty EFS na lata 2015 -2020</p>	<p>uwzględnić możliwości, potrzeby uczniów.</p> <p>Program adaptacyjny dla uczniów klas 1 i 4 wspiera uczniów w rozpoczynaniu nowego etapu edukacyjnego, pomaga przezwyciężać trudności, zapewnia pomoc nauczycieli.</p> <p>Realizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne z pozyskanych funduszy.</p> <p>Programy własne zapewniają uczniom rozwój własny oraz osiągnięcie sukcesu.</p> <p>Szkoła pozyskuje środki z EFS</p>	<p>2016 - 2021</p>
<p>Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu</p>	<p>Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie</p>	<p>Uczniowie potrafią wykorzystać nabyte wiadomości i umiejętności podczas wykonywania zadań</p>	<p>Podjęte zadania wynikające z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy skuteczności działań</p>	

<p>edukacyjnego</p>	<p>programowej.</p>	<p>i rozwiązywania problemów.</p> <p>Nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.</p> <p>Uczniowie osiągają sukcesy w różnorodnych obszarach.</p>	<p>dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>Uczniowie kończący 1 i 2 etap edukacyjny osiągają wyniki uwzględniające ich możliwości rozwojowe.</p>	
<p>Organizowanie procesu kształcenia.</p>	<p>Arkusze organizacyjne zatwierdzone są bez uwag przez organ prowadzący.</p> <p>Rada pedagogiczna opiniuje pozytywnie tygodniowe plany lekcji, godziny rozpoczynania i kończenia lekcji.</p> <p>W szkole działają koła zainteresowań.</p> <p>Prowadzona ilość zajęć wyrównawczych, logopedycznych zaspokaja potrzeby uczniów klas I-III.</p>	<p>Tworzyć arkusze organizacyjne szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami.</p> <p>Opracowywać tygodniowe plany lekcji zgodnie z wymogami higieny pracy umysłowej ucznia i nauczyciela.</p> <p>Organizować koła zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów.</p> <p>Organizować zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne dla uczniów mających trudności w</p>	<p>Arkusze organizacyjne szkoły są zgodne z obowiązującymi przepisami prawa.</p> <p>Tygodniowe plany lekcji są zgodne z wymogami higieny pracy umysłowej.</p> <p>Uczniowie mają możliwość rozwijania własnych zainteresowań.</p> <p>Potrzeby uczniów mających trudności w nauce zostają w pełni zaspokojone.</p>	<p>2016 - 2021</p>

	<p>Wszyscy nauczyciele realizują dodatkowe godziny wynikające z Karty Nauczyciela w formie różnych zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.</p> <p>Realizowane są programy własne nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Świat w liczbach”, • Świat w zadaniach • Koło rozwijające zainteresowania historyczne uczniów klas IV – VI • - Program własny dla ucznia uzdolnionego matematycznie • Innowacja pedagogiczna z języka angielskiego • Program własny zajęć wspierających z matematyki 	<p>nauce.</p> <p>Organizować zajęcia dodatkowe zaspokajające potrzeby i oczekiwania uczniów.</p> <p>Przeprowadzać zajęcia pozalekcyjne w oparciu o programy własne nauczycieli.</p>	<p>Prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, wynikające z realizacji godzin z KN a uwzględniające potrzeby i oczekiwania uczniów. Wykaz zajęć umieszczony jest na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w realizacji programów własnych .</p>	<p>2016 -2021</p>
--	--	---	---	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Program „Kultury żywego słowa” <p>W ramach zajęć dodatkowych z O.P. wprowadzono naukę jęz. niemieckiego jako drugiego języka obcego.</p> <p>W szkole prowadzi się monitorowanie realizacji podstawy programowej w aspekcie ilościowym i jakościowym.</p> <p>Nauczyciele pracują nad monitorowaniem efektów swojej pracy, wyciągają wnioski z ewaluacji.</p>	<p>Wprowadzić systematyczną naukę drugiego języka obcego w klasach 4-6 zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami rodziców.</p> <p>Nauczyciele pracują nad udokumentowaniem efektów swojej pracy, wyciągają wnioski z ewaluacji. Prowadzą arkusze monitorowania podstawy programowej w aspekcie ilościowym i jakościowym.</p> <p>Nauczyciele kształtują umiejętność uczenia się.</p> <p>Nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób umożliwiający uczniom wpływ na przebieg procesu uczenia się.</p>	<p>Uczniowie klas 4-6 uczą się drugiego języka obcego odpowiadając na wyzwania współczesnego świata i globalizacji świata.</p> <p>Wszyscy nauczyciele prowadzą wnikliwą analizę wyników kształcenia, monitorują i prowadzą ewaluację przebiegu kształcenia.</p> <p>Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, uczą się od siebie nawzajem</p>	
--	---	--	---	--

<p>Stwarzanie uczniom warunków pełnego rozwoju</p>	<p>Nauczyciele stosują urozmaicone formy i metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności z nauką, uwzględniające podstawę programową.</p> <p>Nauczyciele wykorzystują tablice multimedialne, komputery i Internet do pracy na lekcji.</p> <p>Nauczyciele uatrakcyjnają proces lekcyjny i wykorzystują zasady pogłębienia w procesie dydaktycznym poprzez udział w zajęciach muzealnych, bibliotecznych, przedmiotowych.</p> <p>Istnieją dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z problemami edukacyjnymi oraz uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p>	<p>Wykorzystywać różnorodne metody i formy pracy do realizacji treści programowych.</p> <p>Wykorzystywać komputery i Internet do przeprowadzania zajęć dydaktycznych.</p> <p>Uatrakcyjnić proces lekcyjny poprzez udział w zajęciach muzealnych, bibliotecznych, przedmiotowych.</p> <p>Uwzględniać dostosowania wymagań w procesie lekcyjnym.</p>	<p>Uczniowie odnoszą sukcesy na poziomie swoich możliwości.</p> <p>Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne.</p> <p>Większość lekcji wspomagana jest technikami multimedialnymi.</p> <p>Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach muzealnych, bibliotecznych, koncertach, żywych lekcjach historii, pokazach, wernisażach, spektaklach teatralnych.</p> <p>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mają stworzone warunki pełnego rozwoju.</p>	<p>2015 - 2020</p>
---	--	--	--	--------------------

	<p>Uczniowie szkoły odnoszą liczne sukcesy w różnego rodzaju konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy w przewyciężaniu trudności w nauce na zajęciach popołudniowych w ramach świetlicy TPD</p>	<p>Przygotowywać uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach i zawodach, szkolnych i międzyszkolnych.</p> <p>Organizować zajęcia pomagające uczniom przewyciężać trudności w nauce.</p>	<p>Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i zdolności oraz odnoszą sukcesy.</p> <p>Uczniowie odnoszą sukcesy na poziomie swoich możliwości.</p>	
<p>Stworzenie motywującego systemu sprawdzania i oceniania wiedzy i umiejętności uczniów.</p>	<p>Uczniowie znają zasady szkolnego systemu oceniania i klasyfikowania.</p> <p>Uczniowie, rodzice uzyskują informację na temat tego, co uczeń zrobił dobrze, co ma poprawić, jak ma pracować dalej, czyli sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju</p> <p>Szkolny system oceniania jest monitorowany</p> <p>Rodzice uczniów na bieżąco są informowani</p>	<p>Informować uczniów i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz o sposobach oceniania.</p> <p>Na bieżąco rzetelnie informować rodziców uczniów o osiągnięciach lub niepowodzeniach edukacyjnych ich dzieci.</p> <p>Systematycznie diagnozować i oceniać poziom wiedzy i umiejętności uczniów.</p>	<p>Uczniowie i rodzice znają zasady oceniania i klasyfikowania obowiązujące w szkole.</p> <p>Rodzice na bieżąco są informowani o wynikach pracy w szkole.</p>	<p>2016 - 2021</p>

<p>W szkole podejmuje się działania mające na celu kształtowanie pozytywnego klimatu sprzyjającego uczeniu się.</p>	<p>o postępach uczniów w nauce.</p> <p>Systematycznie prowadzone są w szkole badania efektów kształcenia.</p> <p>Przyznaje się nagrody i wyróżnienia za osiągnięcia w różnych dziedzinach.</p>	<p>Badać osiągnięcia edukacyjne uczniów na każdym poziomie ze szczególnym uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej.</p> <p>Współpracować z partnerami zewnętrznymi w celu obiektywizacji narzędzi diagnostycznych .</p> <p>Analizować i eksponować osiągnięcia uczniów.</p> <p>Dokonywać ewaluacji kryteriów nagrody „Maria” , „Marysieńka”, opracować zasady nominacji do nagrody.</p> <p>Wprowadzić nagrodę dla zespołu klasowego, który uzyska najwyższą średnią w klasyfikacji śródrocznej i rocznej. –„Puchar przechodni –Chcemy, więc potrafimy!”.</p>	<p>Badania osiągnięć edukacyjnych uczniów wykorzystywane są do podnoszenia efektywności kształcenia.</p> <p>Uczniowie klas 6 otrzymują nagrodę „Maria” i uczniowie klas 3 nagrodę „Marysieńka”, uczniowie klas 1-6 otrzymuje nominacje (półrocze, zakończenie roku szkolnego).</p> <p>Uczniowie otrzymują nagrodę za uzyskanie max. Ilości punktów na</p>	
---	--	--	---	--

		<p>Wnioskować o stypendium Prezydenta Miasta Skierniewice.</p> <p>Przyznawać stypendium dyrektora szkoły za osiągnięcia w nauce i sporcie.</p> <p>Przyznawać nagrody dyrektora szkoły za osiągnięcia w nauce, aktywność w różnych dziedzinach życia szkolnego.</p> <p>Pozyskiwać informacje o losach absolwentów szkoły.</p> <p>Organizować spotkania z absolwentami szkoły, którzy swoja postawa mogą wpłynąć na motywację uczniów do uczenia się.</p>	<p>sprawdzanie po klasie 6.</p> <p>Zespół klasowy, który uzyska najwyższą średnią otrzymuje puchar przechodni dyrektora szkoły.</p> <p>Absolwenci szkoły spełniający odpowiednie kryteria otrzymują stypendium Prezydenta Miasta Skierniewice.</p> <p>Uczniowie klas 4-6 otrzymują stypendium zgodnie z regulaminem.</p> <p>Uczniowie otrzymują nagrodę dyrektora szkoły.</p> <p>Uczniowie spotykają się z absolwentami szkoły promującymi wartość edukacji.</p>	
--	--	---	--	--

OBSZAR IV: WYCHOWANIE I OPIEKA

Cele główne	Stan obecny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty	Termin realizacji
Przestrzeganie zasad demokracji i tolerancji	<p>Uczniowie i rodzice są zapoznawani z dokumentami określającymi prawa i obowiązki uczniów</p> <p>(Międzynarodowa Konwencja o Prawach Dziecka, statut szkoły, regulaminy, kryteria oceniania, Koncepcja pracy szkoły).</p> <p>Aktualizowane są regulaminy i procedury (dotyczące bezpieczeństwa: zachowania się uczniów na przerwie, pełnienia dyżurów przez nauczycieli</p> <p>W szkole prowadzone są</p>	<p>Umożliwić uczniom i rodzicom zapoznanie się z dokumentami określającymi prawa i obowiązki uczniów.</p> <p>Upowszechniać wiedzę o prawach dziecka.</p> <p>Umożliwić uczniom i</p>	<p>Rodzice i uczniowie dobrze znają prawa i obowiązki uczniów wynikające ze statutu.</p> <p>Rodzice i uczniowie znają prawa wynikające z Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Prawa ucznia i dziecka są respektowane.</p> <p>Uczniowie aktywnie uczestniczą w planowaniu i realizacji programu rozwoju szkoły.</p>	2015 - 2016

	<p>badania (ankiety) dla uczniów i rodziców nt ich oczekiwań i potrzeb względem szkoły .</p> <p>W szkole umożliwia się uczniom i rodzicom inicjatywę w planowaniu działań</p> <p>Aktywnie podejmują działania w samorządzie uczniowie klas szóstych.</p> <p>W szkole inicjowane są akcje niesienia pomocy innym.</p> <p>Kultywowane są tradycje, ceremoniał uroczystości i obrzędowość szkolna.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, w szkole funkcjonuje Szkolny Klub Wolontariatu „Tu i</p>	<p>rodzicom uczestniczenie w prowadzonych badaniach</p> <p>Pobudzać aktywność społeczną uczniów poprzez pracę w samorządzie uczniowskim.</p> <p>Organizować i uczestniczyć w akcjach charytatywnych, wspierać działalność Szkolnego Klubu</p>	<p>Działania szkoły na rzecz niesienia pomocy innym integrują zespoły klasowe, kształtują pożądane postawy</p>	
--	---	---	--	--

	teraz”	Wolontariatu. Kultywować tradycje i obrzędowość szkolną.	uczniów, uwrażliwiają na potrzeby innych ludzi. Uczniowie identyfikują się ze szkołą i jej tradycjami.	
Realizacja programu wychowawczego i programu profilaktyki. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole	Istnieje program wychowawczy szkoły i program profilaktyki uzgodniony z rodzicami i akceptowany przez nich. Realizowane są programy profilaktyczne. Opracowane są własne programy: profilaktyka i wychowanie dostosowane do poszczególnych zespołów klas Szkoła realizuje program „Bezpieczna +” Realizowany jest projekt „Dobre maniery łamią bariery”	Realizować zadania zawarte w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki. Współpracować z policją, sądem rodzinnym oraz kuratorami w sprawach uczniów łamiących prawo. Realizowanie programu w ramach zajęć i godz. wych. Uczniowie uczestniczą w formach realizowanych w ramach programu „Bezpieczna +” Uczniowie poprzez uczestnictwo w projekcie wiedzą jak należy zachowywać się w określonych sytuacjach,	Działania profilaktyczne i wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty. Uczniowie zachowują się zgodnie z wdrażanymi zasadami kultury osobistej.	2016-2021

	<p>Opracowano harmonogram ewaluacji programu profilaktyki.</p> <p>Dokonano ewaluacji programu wychowawczego.</p> <p>Trudności wychowawcze analizowane są na bieżąco i skutecznie rozwiązywane.</p> <p>Rodzice wiedzą, że uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli,</p> <p>Rodzice chętnie korzystają z konsultacji z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Środowisko domowe uczniów jest dobrze</p>	<p>jakie postawy są akceptowane społecznie, jakie zasady kultury osobistej obowiązują dobrze wychowanego człowieka.</p> <p>Dokonywać ewaluacji programu profilaktyki.</p> <p>Dokonywać ewaluacji programu wychowawczego szkoły.</p> <p>Wspierać wychowawców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>Program wychowawczy i szkolny program profilaktyki uwzględniają potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców, sprzyjają kształtowaniu właściwych postaw.</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele w rozwiązywaniu problemów wychowawczych otrzymują wsparcie pedagogów, psychologa, dyrektora szkoły.</p> <p>Rodzice są sprzymierzeńcami wychowawców w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i</p>	
--	--	--	--	--

	<p>rozpoznane.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w ważnych uroczystościach o charakterze patriotycznym, na terenie szkoły, miasta (w tym poczet sztandarowy)</p> <p>Podejmowane są działania mające na celu stwarzanie poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Rozpoznawane są przyczyny braku bezpieczeństwa,</p> <p>Podawane są informacje i (wskazówki) o sposobach radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>Sklepik szkolny</p>	<p>Zacieśnić kontakty z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze i mających trudności w nauce.</p> <p>Kształtować atmosferę życzliwości, otwartości i wzajemnego szacunku między nauczycielami, rodzicami i uczniami.</p> <p>Kształtować poczucie tożsamości narodowej.</p> <p>Zapewnić uczniom zakup</p>	<p>dydaktycznych.</p> <p>Proces dydaktyczny i wychowawczy odbywa się w atmosferze życzliwości, otwartości i wzajemnego szacunku.</p> <p>Uczniowie biorą udział w uroczystościach poświęconych ważnym wydarzeniom państwowym, miejskim, lokalnym.</p> <p>W sklepiku sprzedawana jest zdrowa żywność.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Zapobieganie uzależnieniom propagowanie stylu życia poprzez zdrowego</p>	<p>proceedi sprzedaż zdrowej żywności zgodnie z wymogami rozporządzenia z dnia 1 września 2015 r.</p> <p>W szkole realizowany są ogólnopolskie programy „Jem warzywa i owoce” i „Szkłanka mleka”.</p> <p>W szkole realizowane są programy własne nauczycieli promujące zdrowe postawy żywieniowe.</p> <p>Obserwuje się u uczniów brak nawyków żywieniowych i higienicznych.</p> <p>Zgodnie z rozporządzeniem z dnia 1 września sklepiki zaopatrywane są w zdrową żywność zgodnie z wymaganiami(obiady – zgodnie z nowymi zaleceniami.)</p> <p>W ramach rozwijania sprawności fizycznej w klasach I-II na zajęciach</p>	<p>zdrowej żywności.</p> <p>Zapewnić bieżącą dostawę świeżych owoców i warzyw oraz mleka.</p> <p>Wdrażać i realizować programy kształtujące postawy prozdrowotne.</p> <p>Dbać o właściwą postawę ciała uczniów, właściwe odżywianie i racjonalny odpoczynek.</p>	<p>Uczniowie klas 1-3 jedzą w szkole świeże warzywa i owoce oraz piją mleko.</p> <p>Uczniowie klas 4-6 piją mleko w szkole.</p> <p>Uczniowie uczestniczą w zajęciach kształtujących właściwe postawy prozdrowotne.</p>	
---	--	--	--	--

	wychowania fizycznego realizowany jest program „Mały mistrz” oraz zajęcia „rodzinne”, tzw. „Mama Fit”, nauka pływania			
Podejmowanie działań opiekuńczych.	<p>Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej i losowej korzystają z różnych form pomocy.</p> <p>W szkole jest powołany etat drugiego pedagoga. Opieka psychologiczna w chwili obecnej nie zaspokaja potrzeb szkoły</p> <p>Pedagog ściśle współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę.</p> <p>Nauczyciele podejmują działania mające na celu</p>	<p>Otoczyć opieką finansową i uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Umożliwić korzystanie z wypoczynku letniego i zimowego uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Kontynuować współpracę z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc socjalną.</p> <p>Pozyskać zwiększenie wymiaru opieki psychologicznej.</p> <p>Rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki nad</p>	<p>Uczniowie znajdujący się w trudnej sytuacji otrzymują pomoc oraz korzystają bezpłatnie z wypoczynku letniego i zimowego.</p> <p>Wzrasta świadomość rodziców w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki.</p> <p>Rozpoznanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami jest pełne.</p> <p>Szkoła zapewnia pobyt w świetlicy dzieciom pozostającym bez opieki.</p> <p>Działania opiekuńcze szkoły</p>	2016 -2021

	<p>wspieranie umiejętności wychowawczych rodziców zgodnie z ich oczekiwaniami wynikającymi z przeprowadzonych ankiet.</p> <p>Wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę świetlicową. Kuchnia szkolna działa zgodnie z wymaganiami HCP i wydaje ilość posiłków zgodną z potrzebami uczniów. Posiłki są zgodne z normami żywieniowymi określonymi odpowiednimi aktami prawnymi.</p> <p>Szkoła we współpracy z TPD prowadzi świetlicę socjoterapeutyczną</p>	<p>uczniemi.</p> <p>Analizować działania opiekuńcze szkoły i ich skuteczność.</p> <p>Kontynuować współpracę z TPD w celu dalszego utrzymania oferty</p>	<p>są skuteczne.</p> <p>Szkoła zapewnia opiekę uczniom z rodzin o obniżonej wydolności wychowawczej ze względu na charakter zatrudnienia rodziców , sytuację rodzinną oraz materialną.</p> <p>Uczniowie spożywają zdrowe, smaczne posiłki gotowane przez kuchnię szkolną.</p> <p>Wydłużony czas pracy świetlicy zapewnia bezpieczeństwo i pełni funkcję profilaktyczną.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez wychowawców służą rozwojowi zainteresowań dzieci, pomocy w nauce.</p>	
--	---	---	---	--

--	--	--	--	--

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (tekst jednolity Dz. U. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977 z późn. zm.).
3. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (tekst jednolity: Dz.U. 2014 nr 0 poz. 191).
4. Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 XI 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Marii Skłodowskiej –Curie w Skierniewicach.
6. Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Skłodowskiej –Curie w Skierniewicach.
7. Program Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 4 im. Marii Skłodowskiej –Curie w Skierniewicach..