Renata Bornińska

Szkoła Podstawowa nr 4

im. M. Skłodowskiej – Curie

w Skierniewicach

**Scenariusz lekcji z historii w klasie 4.**

**Temat: Polska Kazimierza Wielkiego.**

Cele lekcji:

Uczeń:

− poprawnie posługuje się terminami: Akademia Krakowska, żak, uniwersytet, uczta u Wierzynka,

− określa czas wydarzenia: 1364 rok – założenie Akademii Krakowskiej,

− opisuje działania Kazimierza Wielkiego mające na celu wzmocnienie i unowocześnienie państwa,

− wymienia korzyści wynikające dla Polski z działań przeprowadzonych przez Kazimierza Wielkiego,

− tłumaczy, w jaki sposób Kazimierz Wielki dążył do poprawienia stosunków Królestwa Polskiego z sąsiadami,

− wyjaśnia, jakie znaczenie dla naszego kraju miało utworzenie akademii w Krakowie.

Metody pracy:

− metoda aktywizująca – róża diagnostyczna,

− rozmowa nauczająca (pogadanka),

− praca z podręcznikiem,

− praca z tekstem źródłowym.

Formy pracy:

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

− podręcznik „Wczoraj i dziś 4” (s. 52–55),

− zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś 4” (s. 35–36),

- multibook z historii dla klasy 4,

− karta pracy „Polska Kazimierza Wielkiego”.

Przebieg lekcji

*Faza wprowadzająca*

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.

2. Nauczyciel prezentuje cel ogólny lekcji: omówienie dokonań Kazimierza Wielkiego oraz ich wpływu na funkcjonowanie Królestwa Polskiego i jego mieszkańców.

3. Wybrani uczniowie przypominają największe zasługi Bolesława Chrobrego, które przyczyniły się do wzmocnienia pozycji Polski w Europie.

*Faza realizacyjna*

1. Nauczyciel omawia trudną sytuację Polski po śmierci Bolesława Chrobrego. Następnie wyjaśnia uczniom, że Kazimierz Wielki był jedynym polskim władcą, któremu nadano przydomek „Wielki”. Prezentuje portret króla wykonany przez Jana Matejkę. Analiza dokonań króla przeprowadzana w dalszej części zajęć ma pomóc uczniom w udzieleniu odpowiedzi na pytanie, czy monarcha zasłużył na ten przydomek.

2. Prowadzący zajęcia wyjaśnia zasady pracy metodą róży diagnostycznej, a następnie dzieli klasę na trzy grupy .

Zapisuje na tablicy hasło problemowe: „Jakie były najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego?”, a pod nim trzy zagadnienia dotyczące rządów ostatniego władcy z dynastii Piastów do opracowania przez poszczególne zespoły .

• I grupa – Polityka zagraniczna,

• II grupa – Zmiany w Polsce,

• III grupa – Założenie Akademii Krakowskiej.

3. Po upływie wyznaczonego czasu drużyny uzupełniają schemat na tablicy intreaktywnej, wpisując hasła związane z przydzielonym zagadnieniem. Wskazane osoby udzielają odpowiedzi na pytania dotyczące tematyki opracowanej przez dany zespół.

• I grupa

W jaki sposób Kazimierz Wielki utrzymywał dobre relacje z innymi państwami? Dlaczego polski władca prowadził pokojową politykę zagraniczną?

• II grupa

W jaki sposób król przyczynił się do rozwoju kraju? Dlaczego o Kazimierzu Wielkim mówi się, że *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*?

• III grupa

Dlaczego Kazimierz Wielki zabiegał o utworzenie uniwersytetu na ziemiach polskich? Kto mógł podjąć naukę w Akademii Krakowskiej? W jakim języku odbywały się zajęcia na uczelni?

4. Nauczyciel opowiada uczniom o przyczynach zjazdu monarchów europejskich do Krakowa w 1364 roku. Następnie cała klasa wykonuje zadanie 1. z karty pracy. Na podstawie zdobytych informacji uczniowie pod kierunkiem prowadzącego zajęcia uzupełniają schemat róży

diagnostycznej o dodanie nowego zagadnienia dotyczącego uczty u Wierzynka.

5. Uczniowie analizują uzupełniony schemat róży diagnostycznej i odpowiadają na pytanie: „Jakie były najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego?”. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania 2. z karty pracy.

6. Nauczyciel korzystając z multibooka przedstawia film na temat „Kim byli żacy”.

*Faza podsumowująca*

Uczniowie zapoznają się z zagadnieniami zawartymi w „To już wiem” ze s. 55 podręcznika. Następnie wykonują ćwiczenie interaktywne z multibooka – uzupełniają schemat wstawiając odpowiednie opisy przy: rozwoju osadnictwa, bezpieczeństwie kraju, pokojowej polityce i rozwoju nauki.

*Zadanie domowe*

*Wykonaj zadanie 5. ze s. 36 zeszytu ćwiczeń.*

*Zadanie domowe dla chętnych*

*Wykonaj zadanie 7. ze s. 36 zeszytu ćwiczeń.*

*Karta pracy 31*

**Polska Kazimierza Wielkiego – karta pracy.**

1. **1** Przeczytaj tekst źródłowy i wykonaj polecenia.

**Uczta u Wierzynka**

[Mikołaj Wierzynek] *zaprosił na ucztę do swego domu pięciu królów i wszystkich książąt, panów*

*i gości. Kiedy uzyskał od monarchów pozwolenie, żeby porozdzielał miejsca królom według własnego uznania, pierwsze i znaczniejsze miejsce kazał zająć królowi polskiemu Kazimierzowi, drugie królowi rzymskiemu* [cesarzowi rzymskiemu] *i czeskiemu Karolowi, trzecie królowi Węgier* [Ludwikowi]*, czwarte królowi Cypru* [Piotrowi]*, a ostatnie królowi Danii* [Waldemarowi] [...]*. Przyjął ich wyszukanymi potrawami, nadto każdemu w czasie uczty ofiarował wspaniałe dary. Ale dar, który na oczach wszystkich królów wręczył królowi polskiemu Kazimierzowi, był podobno tak wspaniały, że przekraczał kwotę 100 tysięcy florenów*1 *i budził u wielu ludzi nie tylko podziw, ale i zdziwienie.*

*Źródło: Jan Długosz, Roczniki czyli kroniki sławnego Królestwa Polskiego, Warszawa 1975, s. 401–404.*

*1 Floren – nazwa dawnego pieniądza.*

a) Podaj imię i nazwisko krakowskiego mieszczanina, który przygotował ucztę.

b) Wymień wszystkich pięciu królów, którzy brali udział w uczcie u Wierzynka.

•

•

•

•

•

c) Napisz, który z władców zaproszonych na ucztę zajął najważniejsze miejsce za stołem.

…………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **2** Uporządkuj podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, wstawiając cyfry od 1 do 4. Rozpocznij od wydarzenia, które miało miejsce najwcześniej.

Koronacja Kazimierza Wielkiego. ……………

Śmierć Bolesława Chrobrego……………

Przeniesienie stolicy Polski z Gniezna do Krakowa…………

Założenie Akademii Krakowskiej…………